



BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI



Kreativitas



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



Tarik kata yang tepat ke kotak kosong yang sesuai

Kreativitas terkait dengan . Otak merupakan salah satu organ penting pada manusia dan berperan sebagai pusat .

Otak besar (cerebrum) merupakan bagian terbesar dari otak manusia yang bertugas untuk memproses semua kegiatan , seperti kemampuan , penalaran, mengingat, membayangkan, hingga masa depan. Otak besar terdiri dari dua belahan, yaitu belahan kiri dan .

kanan

otak

intelektual

berpikir

koordinasi

merencanakan

✓ Check





BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI

VOKASI
KUAT, MENGUATKAN
INDONESIA



76TH
INDONESIA
TANGGUH
INDONESIA
TUMBUH

Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses penyajian materi, diskusi, tanya-jawab, dan penugasan, pada akhir pembelajaran, peserta diharapkan mampu memperjelas peran kreativitas bagi wirausaha tamatan SMK dan memaksimalkan kemampuan kreatif peserta didik di SMK



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI

Kreativitas bagi SMK Di Era Revolusi Industri 4.0



Secara operasional, keterampilan abad 21 (4C) ini dijabarkan dalam empat kategori langkah, yakni:

- Pertama, cara berpikir, termasuk berkreasi, berinovasi, bersikap kritis, memecahkan masalah, membuat keputusan, dan belajar pro-aktif.
- Kedua, cara bekerja, termasuk berkomunikasi, berkolaborasi, bekerja dalam tim.
- Ketiga, cara hidup sebagai warga global sekaligus lokal; dan
- Keempat, alat untuk mengembangkan ketrampilan abad 21, yakni teknologi informasi, jaringan digital, dan literasi.



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



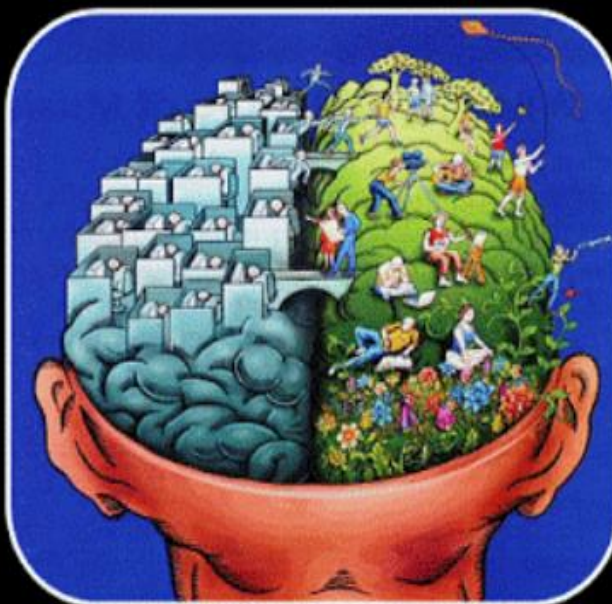
BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI



Konsep Kreativitas

Otak Kiri | Otak Kanan

Sadar
Matematika
Penalaran
Bahasa
Menulis
Membaca
Logika
Urutan
Sistematis
Analitis
Kaku



Bawah Sadar
Kreativitas
Konseptual
Imajinasi
Inovasi
Intuisi
Gagasan
Gambar
Musik
Bermimpi
Fleksibel





Berdasarkan gambar sebelumnya, jelaslah bahwa mereka yang **kreatif** akan lebih dominan menggunakan otak bagian **kanan**, dimana kecerdasan emosional (**EQ**) **dominan**. Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan atau menemukan sesuatu yang baru berupa barang atau jasa, baik berupa gagasan maupun kenyataan yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya.

Idealnya, otak kiri dan otak kanan manusia **seimbang**, sehingga berfungsi dengan lebih optimal. Karena orang dengan otak kanan dan kiri yang seimbang tentu **dapat** menjadi orang yang **cerdas** sekaligus pandai bergaul atau **bersosialisasi**.





Menurut Theresia Amabile (Ilmuwan dari Harvard Business School) kreativitas adalah

"Kemampuan menghasilkan ide-ide baru yang berguna dalam bidang apapun"

Pendapat lain yang menyatakan bahwa kreativitas adalah

"kemampuan individu untuk mempergunakan imajinasi dan berbagai kemungkinan yang diperoleh dari interaksi dengan ide atau gagasan, orang lain dan lingkungan untuk membuat koneksi dan hasil yang baru serta bermakna (Departemen Pendidikan Nasional, 2008)".

Hal itu berarti kreativitas adalah kemampuan mengembangkan pemikiran alternatif atau kemungkinan dengan berbagai cara sehingga mampu melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang dalam interaksi individu dengan lingkungan sehingga diperoleh cara-cara baru untuk mencapai tujuan yang lebih bermakna. Dengan demikian kreativitas berkenaan dengan kemampuan

- (1) menemukan ide-ide baru yang asli/original;
- (2) menemukan hubungan baru;
- (3) memandang sesuatu dari sudut pandang baru/sudut pandang yang berbeda;
- (4) membentuk kombinasi-kombinasi baru.





Berdasarkan pendapat tersebut jelas bahwa inovasi adalah kelanjutan dari proses kreatif. Jadi inovasi adalah penerapan dari kreativitas. Lebih jelasnya dapat digambarkan sebagai berikut:





BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI



Kreativitas adalah inisiatif terhadap suatu produk atau proses yang bermanfaat, benar, tepat, dan bernilai terhadap suatu tugas yang lebih bersifat heuristic daripada algorithmic (Dollinger, 1995, hal 65).

Heuristic adalah sesuatu yang merupakan pedoman, petunjuk, atau panduan yang tidak lengkap yang akan menuntun kita untuk mengerti, mempelajari, atau menemukan sesuatu yang baru. Heuristic bagaikan suatu map (peta buta) yang belum jelas di mana kita dan kemana kita akan berjalan. Heuristic menstimulasi seseorang untuk belajar lebih dalam untuk dirinya, seperti bagaimana menuju kota B dari kota A dengan petunjuk map yang kurang jelas tersebut.

Algorithm adalah suatu mekanikal set dari aturan-aturan, suatu perencanaan operasi yang telah di set sebelumnya untuk pemecahan suatu masalah, pengambilan keputusan, dan penyelesaian konflik. Contohnya, melempar satu koin mata uang adalah suatu algorithm, karena jumlah sisi dari koin dan indicator dari kepala atau ekor telah ditetapkan dengan jelas sehingga hasilnya dapat diperkirakan jika koin tersebut dilemparkan.



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI



MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KREATIF DI SMK

Tarik kata yang tepat ke dalam kotak yang kosong

Menurut dr. Miryam A. Sigarlaki, M.Psi., generasi Z bersifat skeptis dan sinis, menjunjung tinggi , memiliki kemampuan multi- yang hebat, mengalami ketergantungan terhadap , serta memiliki pola pikir yang sangat dan penuh kewaspadaan. Ia berpendapat bahwa gadget seharusnya menghantar mereka menjadi generasi yang lebih dibanding generasi sebelumnya karena informasi oleh perangkat tersebut.

- tasking
- teknologi
- luas
- tersedia
- cerdas
- privasi

✓ Check



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



Proses pembelajaran seharusnya dipadankan dengan proses ilmiah. Untuk itu, Kurikulum 2013 mengamanatkan tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Pendekatan atau proses kerja ilmiah, para ilmuwan lebih mengedepankan penalaran induktif (inductive reasoning) yang memandang fenomena atau situasi spesifik kemudian menarik simpulan secara keseluruhan.

Metode ilmiah merujuk pada teknik-teknik investigasi atas suatu fenomena/gejala, memperoleh pengetahuan baru, atau mengoreksi dan memadukan pengetahuan sebelumnya. Untuk dapat disebut ilmiah, metode pencarian (method of inquiry) harus berbasis pada bukti-bukti dari objek yang dapat diobservasi, empiris, dan terukur dengan prinsip-prinsip penalaran yang spesifik. Metode ilmiah pada umumnya memuat serangkaian aktivitas pengumpulan data melalui observasi, eksperimen, mengolah informasi atau data, menganalisis, kemudian memformulasi, dan menguji hipotesis. Dalam proses pembelajaran saintifik memuat aktivitas:

- a) mengamati;
- b) menanya;
- c) mengumpulkan informasi/mencoba;
- d) mengasosiasikan/mengolah informasi; dan
- e) mengomunikasikan.



Slide

Score/Total

Slide 2: KP101

0/6

Slide 13: Miryam

0/6

Total Score



0/12



Show solutions



Retry